

# Fundamentos laborales vs. De la escuela al trabajo

## Fundamentos laborales

### ¿Cuál es el propósito de Fundamentos laborales?

Involucrar, conectar y planear con anticipación para los y las estudiantes en su segundo a último año de escuela mediante la exploración y la finalización del informe de base laboral que incluye los próximos pasos prácticos para el empleo.

### ¿En qué consiste?

- Proyecto piloto a través de OSPI, DDA, DVR y el condado de Spokane
- Ofrece a los proveedores de empleo un mayor tiempo de exploración con los y las estudiantes de transición de segundo año para prepararse para el empleo
- Es un puente de la escuela al trabajo

### ¿Para quién es?

- Estudiantes que cumplen con los requisitos para DDA
- Estudiantes que van a pedir Seguro Social/SSI
- Estudiantes en su segundo año de transición, de 19 a 20 años
- Estudiantes que tienen una discapacidad documentada y/o un IEP o plan 504

### ¿Cuándo está disponible?

- En el segundo año de la transición del/de la estudiante

## De la escuela al trabajo

### ¿Cuál es el propósito de De la escuela al trabajo?

Aumentar la cantidad de estudiantes con discapacidad del desarrollo que saldrán de la escuela con un empleo remunerado y tendrán una transición sencilla a los servicios para adultos y a la vida comunitaria.

### ¿En qué consiste?

- Programa de colocación laboral
- Ocurre durante el transcurso del tercer o último año de transición
- El objetivo es un empleo remunerado cuando el/la estudiante salga de la escuela

### ¿Para quién es?

- Estudiantes que cumplen con los requisitos para DDA y DVR
- Estudiantes que han solicitado Seguro Social/SSI
- Estudiantes en su tercer o último año de transición, de 20 a 21 años
- Estudiantes que hayan completado el informe de Fundamentos laborales al final de su segundo año
- Estudiantes que tienen una discapacidad documentada y/o un IEP o plan 504

### ¿Cuándo está disponible?

- En el tercer o último año de transición del/de la estudiante

# Fundamentos laborales vs. De la escuela al trabajo

## ¿Quién participa? ¿Quiénes son sus socios?

- Estudiante/familia (equipo)
- Escuelas/distritos de servicio educativo
- (ESD)/Oficina de Superintendencia de Instrucción Pública (OSPI)
- Agencias estatales proveedoras de empleo (DDA y DVR)

## En resumen...

- Un proveedor de empleo que trabaja con el/la estudiante y la escuela completa un informe
- El condado aprueba el informe y lo envía a la DDA y la DVR
- El informe es una guía para dar más apoyo según sea necesario y para pasar a De la escuela al trabajo en el tercer/último año del/de la estudiante

## ¿Quién participa? ¿Quiénes son sus socios?

- Estudiante/familia (equipo)
- Escuelas
- Condado
- Proveedores de empleo
- Agencias estatales (DDA y DVR)

## En resumen...

- El/La estudiante y su equipo de empleo (proveedor de empleo, maestro, administrador de casos de la DDA, consejero de la DVR y del condado, etc.) establecen y crean metas laborales futuras
- El informe de fundamentos laborales se utilizará junto con la planeación, la exploración y las evaluaciones según sea necesario
- Se produce desarrollo laboral
- De preferencia, el/la estudiante tendrá empleo cuando salga de la escuela en junio
- El/La estudiante hará la transición a servicios de trayectoria profesional continuos a través de la DDA

